

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АлтГУ



С. В. Землюков

« 5 » октября 2017 г.

## О Т Ч Е Т

### **О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ**

**06.03.01 Биология (профиль Биотехнология, бакалавриат)**  
**06.04.01 Биология (профиль Физико-химическая биология и  
биотехнология, магистратура)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
I Общие сведения.....	4
II Соответствие стандартам профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра .....	6
2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	6
2.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.....	10
2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	14
2.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов .....	18
2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав .....	22
2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов .....	27
2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами .....	33
2.8 Стандарт 8. Информирование общественности .....	35
2.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	38
2.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ .....	39
III Выводы .....	41
Приложение.....	42

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях модернизации национальной образовательной системы возрастает значимость качества подготовки специалистов. Цель данного отчета – выявить соответствие реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Биология» (06.03.01, 06.04.01), ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет" требованиям европейских стандартов и рекомендаций (ESG) Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA) по следующим направлениям:

- политика и стратегия гарантии качества образования;
- система разработки, утверждения, мониторинга и совершенствования ОПОП;
- процесс приема, обучения, оценки успеваемости и признания достижений студентов;
- компетентность преподавательского состава;
- достаточность и доступность образовательных ресурсов и система поддержки студентов;
- система управления информацией; информирование общественности о качестве образования;
- процедуры внутреннего и внешнего мониторинга ОПОП.

Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Целью самообследования является установление соответствия качества подготовки выпускников аккредитуемых ОПОП стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Национального центра общественно-профессиональной аккредитации.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемых ОПОП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ОПОП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Таблица 1

### Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»
Учредитель	Российская Федерация
Год основания	1973 — Алтайский государственный университет 2002 — ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет» 2011 — ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» 2016 — ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Действующий государственный аккредитационный статус	
Место нахождения	656049, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 61
Ректор	Землюков Сергей Валентинович, д-р.юрид. наук, профессор
Лицензия	Серия 90Л01 №9352 рег. № 2296 от 29.07.2016 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 2497, рег. №2374 от 24.11.2016 до 31.05.2019
Численность студентов	13864 из них: очно – 10082 очно-заочно – 100 заочно - 3682

Таблица 2

### Сведения об образовательных программах, представленных к аккредитации

Образовательные программы	06.03.01 Биология (профиль Биотехнология) 06.04.01 Биология (профиль Физико-химическая биология и биотехнология)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	академический бакалавриат / 4 года магистратура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	биологический факультет
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	кафедра экологии, биохимии и биотехнологии (д.б.н., проф. Соколова Галина Геннадьевна) кафедра физико-химической биологии и биотехнологии (д.х.н., проф. Лаврик Ольга Ивановна)
Срок проведения экспертизы	07-09 ноября 2017 г.
Ответственные за аккредитацию	Соколова Галина Геннадьевна, д.б.н., проф. зав. кафедрой экологии, биохимии и биотехнологии Лаврик Ольга Ивановна д.х.н., проф., зав.каф. физико-химической биологии и биотехнологии

Таблица 3

### Контрольные цифры приема студентов

Направление подготовки	2016 г.	2017 г.
06.03.01 Биология (профиль Биотехнология)	90/13	90/12

06.04.01 Биология (профиль Физико-химическая биология и биотехнология)
--

5
---

5
---

## **II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА**

### **2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ**

***Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации***

Миссия Алтайского государственного университета:

- формировать высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями мирового уровня, готовых к глобальной конкуренции и активному участию в процессах межрегиональной и международной интеграции преимущественно в Центрально-Азиатском регионе, а также способных обеспечивать инновационное развитие Алтайского края и России;
- развивать прорывные направления научных исследований, включая трансфер научных разработок, и обеспечивать за счёт этого продвижение инноваций на российский и центрально-азиатские технологические рынки;
- выступать в качестве международного научно-образовательного центра, воспроизводящего новые знания, интегрирующего и распространяющего передовые практики в области образования, науки и культуры в Центрально-Азиатском регионе;
- выступать в качестве культурного и экспертного центра социального развития.

В программе развития Алтайского государственного университета на период 2017-2021 г. представлена стратегическая цель АлтГУ – центр инновационного, технологического и социального развития, выступающий генератором «лидеров изменений» в экономике и социальной сфере Алтайского края, обеспечивающий в полном объеме потребности организаций региона специалистами с химико-фармацевтической, математической, естественно-научной и социогуманитарной подготовкой, а также продвижение русского языка, культуры и образования на русском языке в Центрально-Азиатском регионе.

Для достижения поставленной цели сформулированы соответствующие стратегические задачи Алтайского государственного университета:

- 1) ведущий центр подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих развитие экономики и социальной сферы Алтайского края, России и стран Центральной Азии, обладающих конкурентоспособными на мировом уровне компетенциями;
- 2) центр концентрации и трансфера передовых научных знаний и технологий, преимущественно в таких областях как агробиоиндустрия, продовольственная безопасность, экология и природопользование, биомедицина и фармацевтика;

3) интеграционный центр с университетами Центральной Азии, обеспечивающий получение, развитие и трансфер лучших образовательных практик, передовых научных разработок и опыта гуманитарного сотрудничества;

4) центр социального развития, обеспечивающий формирование личностных качеств и ценностей будущей политической, экономической, научной и образовательной элиты региона.

На своем официальном сайте АлтГУ публикует политику в области качества, отражающую стратегию развития образовательной организации и логически связанную со стратегическим менеджментом организации.

Внутренняя система гарантии качества образования АлтГУ охватывают мониторинг и периодическую оценку программ и академических квалификаций, оценку уровня знаний, умений и компетенций студентов, квалификации и компетентности преподавателей, качества образовательных ресурсов, организации и управления вузом. Кроме того, вуз собирает и анализирует информацию о реализации программ и деятельности образовательной организации в целом и использует её как для эффективного управления программами обучения, так и для информирования всех заинтересованных сторон о качестве реализуемых программ и соответствии присваиваемых квалификаций утвержденным стандартам.

Внутренняя система гарантии качества обеспечивает непрерывное совершенствование качества образовательного процесса путем:

1) изучения запросов и нужд основных потребителей образовательных программ и быстрое реагирование на их изменение, путем использования возможностей как вуза в целом, так и каждого из его сотрудников;

2) разработки и внедрения политики гарантии качества всеми заинтересованными сторонами (администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты) посредством соответствующих структур и процессов с привлечением других заинтересованных сторон (работодателей);

3) установления и развития устойчивых, взаимовыгодных отношений с работодателями;

4) удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, духовном и нравственном развитии.

***Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов***

Участие основных заинтересованных сторон (администрации, студентов, выпускников и представителей профессионального сообщества в разработке и внедрении политики гарантии качества обеспечивается посредством процедур и механизмов, включенных в систему гарантий качества образовательных программ АлтГУ.

На уровне администрации образовательной организации это обеспечивается путем непосредственного осуществления процесса «Разработка и доведение политики в области качества», отражением в политике связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением, учёт внутренних и внешних условий деятельности университета, а также поддержкой развития культуры качества, в которой все внутренние стейкхолдеры берут на себя ответственность за качество на соответствующих уровнях функционирования университета.

Научно-педагогические работники действуют в рамках основных процессов [«Разработка и утверждение образовательных программ»](#) [«Реализация основных образовательных программ»](#) в соответствии с принятыми требованиями и методическими рекомендациями, направляя свою деятельность на достижение четырёх основных целей высшего образования:

- формирование (развитие) у студентов активной гражданской позиции,
- формирование необходимых предпосылок для устойчивой занятости (поддержка в трудоустройстве) выпускника
- поддержка личностного роста обучающихся
- развитие и поддержание современных баз знаний в определённых предметно-профессиональных областях через
- объединение преподавания, обучения и научного исследования.

Участие обучающихся обеспечивается вовлечением представителей обучающихся в разработку (корректировку) планируемых результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, мониторингом удовлетворенности студентов качеством образования, предоставлением информации для независимой оценки качества образования в АлтГУ.

Работодатели Алтайского края участвуют в формировании стратегии развития и реализации образовательной программы путем: переговоров с учетом интересов каждой из сторон; согласования и утверждения образовательной программы, работы в ГЭК, участия в учебном процессе, руководства практиками и выпускными квалификационными работами, содействия в распространении информации по совместным научным исследованиям и разработкам, публикаций и др.

Порядок осуществления указанных гарантий регламентируется локальными нормативными правовыми актами, в том числе определяющими:

- [порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования;](#)
- [организацию деятельности, права и обязанности, ответственность выпускающей кафедры;](#)
- [порядок формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;](#)



## **Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества**

[Биологический факультет АлтГУ](#) насчитывает более 500 студентов, магистрантов и аспирантов. В [структуру факультета](#) входят: деканат, 3 выпускающие кафедры (кафедра ботаники; кафедра зоологии и физиологии; кафедра экологии, биохимии и биотехнологии), 2 базовые кафедры (кафедра фундаментальной и прикладной экологии на базе ФГУН ИВЭП СО РАН; кафедра биологического образования в Алтайском крае на базе Гимназии №42 г. Барнаула), музей природы.

На БФ работают 36 штатных сотрудников и 5 внешних совместителей-работодателей. Доля работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общей численности работников составляет 88,9 %. Из них 12 докторов наук (29,3 %), 20 кандидатов наук (59,6 %).

Биологический факультет осуществляет долгосрочное стратегическое сотрудничество на основании заключенных договоров (соглашений) о совместной деятельности в рамках образовательной, деятельности с образовательными, исследовательскими, профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях. В современных лабораториях факультета и научно-образовательного комплекса «Живые системы» ведется широкий спектр научных исследований по фундаментальной и прикладной тематике в области аграрных, пищевых, природоохранных и медицинских технологий.

[Кафедра физико-химической биологии и биотехнологии](#) является межфакультетским учебно-научным структурным подразделением, обеспечивающим проведение учебной, научной и воспитательной работы со студентами. Финансирование деятельности кафедры осуществляется за счет субсидий на выполнение госзаданий, а также за счет доходов от приносящей доход деятельности.

[Учебно-методическое управление](#) является структурным подразделением, осуществляющим организацию учебной, учебно-методической деятельности университета, взаимодействие с деканатами и кафедрами по организации учебного процесса на факультетах, координацию и контроль учебной и организационно-методической работы профессорско-преподавательского состава университета, а также участие в управлении внутривузовской системой обеспечения качества образования.

[Управление стратегии, анализа и мониторинга АлтГУ](#) позволяет обеспечить согласование политики гарантии качества со стратегией развития образовательной организации посредством оценки качества образования; выявления недостатков в обеспечении гарантий качества образования, проведения предупреждающих и корректирующих действий для их оперативного устранения; выработки рекомендаций по совершенствованию всех процессов управления образовательной деятельностью.

[Кадровая служба АлтГУ](#) осуществляет разработку и реализацию принятой кадровой политики на основе создания эффективной системы

управления кадрами, наиболее полное и рациональное использование способностей сотрудников, обеспечивает условия для инициативной и творческой деятельности работников с учетом их индивидуальных особенностей и профессиональных навыков, ведет разработку совместно с финансовой службой материальных и социальных стимулов, увязывая основную деятельность вуза с вкладом каждого сотрудника.

[Отдел качества и стратегии развития образования АлтГУ](#) создан с целью повышения уровня подготовки специалистов путем координации деятельности всех его подразделений по совершенствованию внутривузовской системы качества образования, основанной на показателях государственной и общественной аккредитации, других российских и международных стандартах в сфере гарантий качества.

### **Выводы по стандарту 1:**

Сильными сторонами является:

- политика и цели в области качества структурированы по уровням и соответствуют стратегии развития современной образовательной организации высшего образования;
- позиция АлтГУ как ведущей площадки по организации и проведению крупных международных образовательных и научных мероприятий, студенческих форумов в рамках стратегии опережающего развития университета, направленной на создание крупнейшего в азиатской части России международного научно-образовательного центра.

К числу областей для совершенствования можно отнести:

- недостаточно регламентированы процедуры участия внешних заинтересованных сторон в определении целей и стратегии развития образовательных программ.

## **2.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ**

***Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации***

Представленные для аккредитации образовательные программы (далее, соответственно, программа академического бакалавриата – ПБ и программа магистратуры – ПМ) представляют собой [системы документов](#), разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Биология».

[Цели и задачи ПБ](#) напрямую связаны с миссией образовательной организации в целом, а также с долгосрочными программами развития Алтайского края. Основной целью ПБ является получение образования,

позволяющего выпускнику успешно работать в определенной сфере деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих его востребованности на рынке труда.

Цели и задачи ПМ также связаны с миссией образовательной организации в целом и в значительной мере обусловлены основными направлениями деятельности выпускающей кафедры физико-химической биологии и биотехнологии.

Основной целью ПМ является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере биотехнологий, научных исследований и разработок в области биологических наук, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих его востребованности на рынке труда.

Цели и задачи образовательных программ, а также планируемые результаты их освоения опубликованы в составе общих характеристик соответствующих образовательных программ на [официальном сайте АлтГУ](#) и в локальной электронной информационно-образовательной среде, являются доступными из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет.

Учебные планы разработаны на основе компетентностного подхода, методы достижения и требования к результатам обучения отражаются в [рабочих программах дисциплин](#). Разработаны и широко используются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Ежегодно проводится конкурс ЭУМК. Все ЭУМК выставлены на [Едином образовательном портале АлтГУ](#).

***Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей)***

Образовательные программы обновляются и корректируются ежегодно в части состава установленных учебным подразделением дисциплин учебного плана, а также содержания рабочих программ дисциплин (РПД), программ практик и государственной итоговой аттестации (ГИА) [в установленном порядке](#).

Обновление и корректировка программ происходят с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю программы. Изменения обсуждаются и утверждаются протоколами заседания выпускающей кафедры, отражаются в листах изменений в РПД. Программы практик и ГИА согласуются с работодателями.

Механизм взаимодействия АлтГУ с представителями рынка труда при составлении рабочих учебных планов и рабочих программ дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной

программы осуществляется в соответствии с договорами о сотрудничестве.

Анализ изменений потребностей рынка труда и (или) требований потребителей строится на основе соответствующих маркетинговых исследований. В ходе проведения маркетинговых исследований рынка образовательных услуг собирается и анализируется информация относительно состояния данного рынка услуг в целом, прогнозных значений развития рынка, оценки конкурентоспособности образовательных услуг АлтГУ на региональном рынке образовательных услуг, рейтинга профиля потребителя образовательных услуг АлтГУ. Собранная в ходе исследований информация является основой для позиционирования вуза на рынке образовательных услуг, и используется при тактическом планировании деятельности вуза.

Маркетинговые исследования рынка труда позволяют проанализировать спрос и предложение на специалистов в среднесрочной перспективе, дать прогноз на развитие рынка труда в будущем. Среднесрочное и долгосрочное прогнозирование является основой для стратегического планирования деятельности вуза. Результаты маркетинговых исследований составляют основу для анализа требований потребителей услуг и продуктов деятельности университета.

Ежегодно осуществляются внутренняя и внешняя оценки ОП:

- внутренняя – посредством внутреннего аудита;
- внешняя – в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется с привлечением работодателей.

***Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе***

В содержании образовательных программ учитываются требования профессиональных стандартов, наиболее близких по видам и структуре профессиональной деятельности, в части освоения обучающимися компетенций, знаний и умений:

- производить лабораторные исследования, замеры, анализы отобранных природных образцов;
- работать на аналитическом лабораторном оборудовании;
- производить статистический анализ полученных данных применять современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и их биоинформационного анализа;
- осуществлять научно-исследовательские и поисковые работы в области диагностики потенциально опасных биологических объектов;
- моделировать развитие биологических процессов в природе и др.

Описание планируемых результатов освоения образовательных программ в целом, а равно результаты обучения по отдельным дисциплинам тесно связаны основными дескрипторами Национальной

[рамки квалификации](#) и их нормативным закреплением в [приказе Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"](#).

**ПБ** предполагает достижение 6-го уровня квалификации, означающего самостоятельную деятельность, предполагающую определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели, умение применять профессиональные знания технологического или методического характера, в том числе, инновационные, осуществлять самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации.

**ПМ** нацелена на достижение, как минимум, 7-го уровня квалификации, связанного с решением задач развития области профессиональной деятельности с использованием разнообразных методов и технологий; созданием новых знаний прикладного характера в определенной области; определением источников и поиском информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности.

### **Выводы по стандарту 2:**

Сильные стороны:

- образовательные программы соответствуют нормативным требованиям, ориентированы и учитывают региональные потребности специалистов области биотехнологий;
- к разработке программы привлекаются внешние эксперты (работодатели);
- образовательный процесс ведется в соответствии с документацией СМК.
- управление учебной деятельностью организовано на высоком уровне, что позволяет эффективно осуществлять подготовку и реализацию учебного процесса по аккредитуемой образовательной программе.
- учебный процесс обеспечен учебно-методической документацией в полном объеме.

Области для совершенствования:

- недостаточная системность взаимодействия с работодателями по вопросам корректировки содержания рабочих программ дисциплин.

## **2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания**

### ***Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории***

Учет потребностей различных категорий студентов основывается на систематическом изучении образовательных запросов обучающихся и их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории обеспечивается в соответствии с утвержденным [Порядком обучения по индивидуальному учебному плану, включая ускоренное обучение, и индивидуальному учебному графику](#). Каждый обучающийся получает индивидуальный учебный план (ИУП), информацию о порядке организации учебного процесса, выдаваемую по результатам обучения документах и иную необходимую информацию. Индивидуальное обучение может включать в себя различные формы и методы обучения, использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В университете предусмотрена возможность обучения студентов с ограниченными возможностями обучения (ОВЗ). Система обучения для студентов с ОВЗ и инвалидностью регламентируется [Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в «Алтайском государственном университете»](#).

В АлтГУ имеется специальное структурное подразделение в составе учебно-методического управления – [центр инклюзивного образования](#), обеспечивающий координацию по созданию специальных условий для обеспечения инклюзивного образования студентов с инвалидностью, ОВЗ и особыми образовательными потребностями. АлтГУ в рамках инклюзивного образования предоставляет оптимальные условия обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. В учебных корпусах университета, на базах учебных практик (в 20 корпусах из 47) имеется доступная среда для разных нозологий студентов с ОВЗ и инвалидностью.

### ***Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса***

В процессе реализации ПБ и ПМ широко применяются различные формы самостоятельной работы студентов (написание рефератов, подготовка докладов на научные студенческие конференции, публикация научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ, выполнение практических заданий и др.).

Большое внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов. Под руководством преподавателей кафедры выполняются исследования в области аграрных, пищевых, природоохранных и медицинских биотехнологий.

Для формирования и развития профессиональных компетенций и навыков у выпускников биологический факультет практикует создание

базовых кафедр, осуществляющих практическую подготовку студентов на базе предприятия. В настоящее время открыты 2 кафедры: кафедра фундаментальной и прикладной экологии (ИВЭП СО РАН), кафедра биологического образования в Алтайском крае (гимназия № 42).

***Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю)***

Основными механизмами оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения являются текущий контроль, промежуточная и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся, осуществляемые на основе соответствующих локальных нормативных актов:

- [Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»](#), утв. приказом ректора АлтГУ от 29.09.2017 № 1690/п;

- [Положения о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»](#), утверждено приказом ректора от 16.02.2016 №161/п

- [Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Алтайском государственном университете](#) (приказ ректора АлтГУ от 29.10.2015 № 1458/п)

- [Положение об электронной информационно-образовательной среде в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»](#) (приказ ректора АлтГУ от 28.03.2017 № 362/п)

- [Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»](#) (приказ ректора АлтГУ от 06.04.2017 № 432/п).

В университете внедрена инновационная система промежуточной и итоговой аттестации, основанная на балльно-рейтинговом подходе ([Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам основных профессиональных образовательных программ ФГОС ВО](#), утв. приказом ректора АлтГУ от 15.07.2015 №1014/п). Разработаны [методические рекомендации](#) по расчету балльно-рейтинговой оценки для каждой дисциплины.

Введение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся способствует стимулированию активной позиции студента в учебном процессе благодаря решению следующих основных задач:

- 1) усиление контроля систематичности учебной деятельности студентов при освоении ОП;

2) повышение объективности и сопоставимости оценок результатов учебной деятельности студентов для получения более полной информации о качестве результатов образования в системе управления учебно-воспитательным процессом АлтГУ;

3) повышение мотивации учебной деятельности студентов в условиях увеличения числа индивидуальных программ обучения, личностно-ориентированного характера обучения, ответственности за результаты самостоятельной работы по изучению дисциплин в течение семестра, мотивации к участию студентов в научно-исследовательской деятельности;

4) получение более полной информации об уровне и динамике профессионально-личностного развития студентов, о персональных образовательных и научно-исследовательских достижениях студентов для принятия обоснованных решений по различным формам поощрений и совершенствования качества образования;

5) повышение учебной дисциплины студентов и сокращение числа пропусков занятий без уважительных причин.

Система оценивания студентов задокументирована и в полной мере соответствует планируемым результатам обучения. Для обеспечения независимости и объективности оценки при проведении государственной итоговой аттестации выпускников в состав комиссии включаются независимые эксперты из числа работодателей, председатель комиссии также является работодателем.

***Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля***

Информирование студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения осуществляется путем ознакомления с локальными нормативными актами, обеспечения свободного доступа к рабочим программам дисциплин (РПД), программам государственной итоговой аттестации (ГИА), а также посредством объявлений, сообщений и разъяснений на вебсайте факультета, кафедры, консультаций в период непосредственной подготовки к промежуточной и (или) итоговой аттестации.

***Использование процедур независимой оценки результатов обучения***

Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется путем участия в соответствующих программах дистанционной оценки (ФЭПО и др.), а также в различного рода олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях с выступлениями по результатам научно-исследовательских работ.



Студенты имеют возможность представить результаты исследований на следующих, ежегодно проводимых в рамках АлтГУ молодежных мероприятиях:

- [Региональная молодёжная конференция «Мой выбор – НАУКА!»](#) (научная конференция студентов, магистрантов, аспирантов и учащихся лицейных классов);
- [Международная конференция «Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования»](#);
- [Городская научно-практическая конференция молодых ученых «Молодежь-Барнаулу»](#)
- [Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием «Технологии и оборудование химической, биотехнологической и пищевой промышленности»](#) (г. Бийск);
- [Международная научно-практическая конференция «Проблемы ботаники Южной Сибири и Монголии»](#).
- [Школа молодых ученых "Проточная цитометрия и молекулярная филогения растений"](#);
- [Молодежная биотехнологическая школа «Рекомбинантные белки и вакцины»](#);
- [Международная молодежная научная конференция «НАУКИ О ЖИЗНИ: от исследований к практике»](#).

#### ***Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов***

[Апелляционные процедуры](#) в университете осуществляются в рамках итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. Апелляционные комиссии создаются по укрупненным группам направлений подготовки, специальностей (УГНС) Председателем апелляционных комиссии является ректор или лицо, уполномоченное приказом ректора АлтГУ. В состав апелляционной комиссии включаются не менее четырех человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу АлтГУ и не входящих в состав ГЭК.

#### ***Выводы по стандарту 3:***

Сильные стороны:

- активно развиваются программы академической мобильности студентов и международное сотрудничество;
- студенты систематически участвуют в мероприятиях разного уровня, позволяющих объективно оценить качество подготовки;
- активное участие студентов в научно-исследовательских работах;
- методическое сопровождение (семинары, методические рекомендации, совещания и проч.);

Области для совершенствования:

- недостаточно используются различные формы независимой оценки знаний и компетенций студентов.

## **2.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов**

### ***Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов***

Связующим звеном в системе профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов, является [управление по рекрутингу абитуриентов](#) АлтГУ. Заключены договоры о сотрудничестве с 47 образовательными организациями г. Барнаула, г. Бийска и других населенных пунктов региона, в том числе МБУДО «Городской психолого-педагогический центр "Потенциал"», Центром по работе с одаренными детьми в Алтайском крае. Осуществляется сотрудничество с центрами дополнительного образования детей (МАУ «Центр отдыха и оздоровления "Каникулы"», КГБУДО «Алтайский краевой детский экологический центр»).

Для обеспечения территориальной доступности и повышения качества довузовского образования и проведения профориентационной работы функционируют 23 представительских центра университета: в ближнем зарубежье – 15, регионах РФ – 4 (Кемеровская область, Новосибирская область, Республика Алтай), в Алтайском крае – 4.

В базовых школах университета работают 10 профильных классов по физико-математическому, информационно-технологическому, биологическому, социально-гуманитарному направлениям (гимназия № 40, школа № 55, лицей № 124, 129 и др.). Организована работа в предпрофильных классах (МБОУ «Лицей № 129», МАОУ «СОШ № 132»).

АлтГУ проводит 11 межвузовских предметных олимпиад школьников, входящих в перечень, утвержденный Минобрнауки РФ, и Открытой предметной олимпиады школьников АлтГУ для обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций выпускного курса, а также иностранных граждан, научно-практической конференции для учащихся 8–11 классов общеобразовательных организаций.

Комплексный подход в вопросах довузовской подготовки школьников позволил получить АлтГУ статус Федеральной инновационной площадки по теме «Разработка и внедрение моделей адресной работы с талантливыми школьниками с использованием ресурсов университета в рамках дополнительного образования детей».

### ***Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования***

К документам, регламентирующим оценивание знаний абитуриентов, относятся:

- [правила приёма](#)
- [программы вступительных испытаний, в том числе творческой и \(или\) профессиональной направленности.](#)

Они публикуются на официальном сайте АлтГУ в сети Интернет, а также вывешиваются в общедоступном месте (на специально отведенных для этого информационных стендах в помещениях приёмной комиссии АлтГУ) в установленные законом сроки.

[Адекватное оценивание творческих, академических и иных профессионально значимых способностей абитуриентов](#) в ходе вступительных испытаний достигается путём гарантий самостоятельного прохождения абитуриентами вступительных испытаний, валидности измерительных материалов, а также учётом различного рода индивидуальных достижений поступающих, представленных в портфолио.

На биологическом факультете ежегодно проходят стажировку магистранты и преподаватели зарубежных вузов-партнёров (Восточно-казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова, Павлодарский государственный университет им. Торайгырова). За отчетный период 42 человека прошли стажировку по программе академической мобильности. Количество студентов-иностранцев, обучающихся в бакалавриате в 2017 г. – 97 человек, в том числе 9 по профилю «Биотехнология».

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неформального образования, является неотъемлемым компонентом обеспечения успеваемости студентов в процессе обучения и способствует мобильности. Порядок признания регламентируется локальными нормативными правовыми актами университета, в том числе [Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов](#) и [Положением об условиях и порядке зачисления экстернов](#). Дополнительные возможности предоставляет установленный в университете порядок перехода на обучение по индивидуальному учебному плану и (или) по индивидуальному учебному графику.

Студенты имеют возможность корректировки учебной программы с учетом индивидуальной образовательной траектории в соответствии с [Порядком организации освоения элективных курсов \(модулей\) / дисциплин по выбору обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»](#).

### ***Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов***

Студенты, завершившие обучение по ПБ, продолжают своё обучение в магистратуре по направлениям подготовки 06.04.01 Биология и 05.04.06 Экология и природопользование (магистерские программы [«Фитохимия и фитобиотехнология»](#), [«Физико-химическая биология и биотехнология»](#), [«Экобиотехнология»](#), [«Медицинская биотехнология»](#), [«Биохимия и молекулярная биология»](#), [«Промышленная микробиология»](#)).

В рамках образовательного взаимодействия АлтГУ с предприятиями и организациями заключены договора о сотрудничестве с Управлением Россельхознадзора, Федеральным исследовательским центром «Всероссийский институт генетических ресурсов растений им. Н.И.

Вавилова», Федеральным исследовательским центром «Институт цитологии и генетики СО РАН», Научно-производственной фирмой «Алтайский букет», ФГБУН «Институт водных и экологических проблем СО РАН», ФГБУ Государственный природный заповедник «Тигирекский», ФГБУН «ЦСБС СО РАН», ФГБНУ «ВНИИ кормов им. В.Р. Вильямса», ФГБНУ «Алтайский научно-исследовательский институт животноводства и ветеринарии», ФГБУН «Институт экологии человека СО РАН», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», ЗАО «Эвалар», ЗАО «Алтайвитамины», ФГБУ «Научно-исследовательский институт клинической иммунологии СО РАМН», ФГБНУ «Алтайский научно-исследовательский институт сельского хозяйства», Министерство природных ресурсов и экологии Алтайского края, ФБУ «Рослесозащита», Институтом химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН, Центром вирусологии и биотехнологии «Вектор».

Взаимодействие между АлтГУ и предприятиями и организациями происходит путем:

1. Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями.
2. Прохождения практики студентов на предприятии (организации).
3. Участия работодателей в распределении выпускников.
4. Создания базовых кафедр.
5. Участия работодателей в НИР студентов.
6. Участия работодателей в совещаниях, круглых столах и т.д., проводимых Университетом.
7. Проведения мероприятий для студентов: экскурсии, презентации, дни карьеры, ярмарки вакансий, составление совместных профориентационных планов.

### ***Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement)***

В целях продолжения обучения за рубежом, поиска работы в другой стране или работы в транснациональных компаниях на территории Российской Федерации студенты АлтГУ могут получить [общеевропейское приложение к диплому](#) (Diploma Supplement).

Общеевропейское приложение к диплому оформляется на английском языке, носит статус официального перевода и не требует дальнейшего нотариального заверения. Кроме того, оно содержит дополнительную информацию на английском языке, которой нет в российском дипломе: о полученной владельцем диплома квалификации, уровне этой квалификации, содержании и полученных результатах обучения, выраженных в кредитах системы ECTS, о функциональном назначении квалификации, а также информацию о российской системе образования.

### **Участие студентов в программах мобильности**

В целях расширения академического сотрудничества, профессиональной мобильности преподавателей и студентов в АлтГУ была создана [кафедра ЮНЕСКО «Инновационное образование в трансграничном регионе»](#). Главная тема работы кафедры «Развитие образовательного ресурса университета для личностного и профессионального самоопределения студенческой молодежи».

В АлтГУ проводится [конкурс на соискание трэвел-грантов](#). Он направлен на активизацию научно-исследовательской работы студентов университета, стимулирование их участия в российских и зарубежных научных конференциях, а также предоставление им финансовой возможности для прохождения научных стажировок в ведущих российских и зарубежных научных центрах.

В программе развития Алтайского государственного университета на период 2017-2021 г. представлены прогнозируемые к 2021 году качественные прорывы: АлтГУ – крупнейший интеграционный центр в научно-образовательном пространстве Центральной Азии, занимающий лидирующие позиции по экспорту образования, развитию и трансферу лучших образовательных практик, передовых научных разработок и экспертно-аналитического потенциала, а также ведущий центр по продвижению русского языка и образования на русском в Центрально-Азиатском регионе.

Университет имеет около 200 действующих международных договоров, соглашений, меморандумов и протоколов о намерениях в области науки, образования и культуры. Результаты международной деятельности представлены в соответствующем разделе официального сайта АлтГУ в сети Интернет [«Международное сотрудничество»](#).

Основные международные проекты Алтайского государственного университета:

- организация и проведение [I Международного образовательного форума «Алтай-Азия 2012: Модернизация профессионального образования в России и мире: новое качество роста»](#), [II и III Международного образовательного форума «Алтай-Азия: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики» в 2014 и 2016 гг.](#),
- создание [Ассоциации азиатских университетов](#);
- [организация и проведение I, II и III Азиатских студенческих форумов](#).

АлтГУ является базовым вузом [Университета Шанхайской организации сотрудничества](#) (УШОС), по линии которого реализуется ряд [совместных образовательных программ](#) с вузами-партнерами.

### **Выводы по стандарту 4:**

Сильные стороны:

- наличие эффективной системы взаимодействия с выпускниками и учителями общеобразовательных организаций края.

- систематическое участие студентов в мероприятиях разного уровня, позволяющих объективно оценить и поощрить качество их подготовки.
- наличие возможности получения общеевропейского приложения к диплому (diploma supplement) и прохождения научных стажировок в ведущих российских и зарубежных научных центрах.

## **2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав**

### ***Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)***

Базовое образование и уровень квалификации всех преподавателей, занятых в образовательном процессе, соответствует установленным требованиям.

В реализации ПБ принимает участие 47 преподавателей, из них 40 (85%) имеют учёную степень, в том числе 11 (23,4%) – докторов наук; 29 (61,7%) – кандидатов наук; 5 человек (10,6%) имеют большой практический опыт работы на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности Алтайского края, в научно-исследовательских институтах аграрной направленности (НИИ садоводства Сибири, НИИ сыроделия, НИИ сельского хозяйства и др.).

ПБ реализуется на кафедре экологии, биохимии и биотехнологии биологического факультета. В составе кафедры 16 преподавателей, среди которых 4 (25%) доктора наук, 10 (62,5%) кандидатов наук, 5 человек (31,3%) имеют большой практический опыт работы в учреждениях биотехнологической направленности. Два преподавателя кафедры являются членами диссертационных советов, в том числе один – член Международного диссертационного совета по защите докторских диссертаций на присуждение ученой степени доктора философии (PhD), доктора по профилю научного направления «Биология».

В реализации ПМ принимает участие 13 преподавателей, из них 12 (92 %) имеют учёную степень, в том числе 3 (23 %) – доктора наук; 9 (69 %) – кандидатов наук; 1 неостепенный. Четверо из них являются работниками ведущих российских научных организаций в области молекулярной биологии, биомедицины и биотехнологии – Института химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН и Центра вирусологии и биотехнологии «Вектор».

Зав. кафедрой О.И. Лаврик – Член-корреспондент РАН, профессор, доктор химических наук, Лауреат Государственной премии СССР, лауреат премий Сибирского Отделения РАН, стипендиат государственной стипендии для выдающихся ученых России, иностранный профессор Парижского Университета 6 (имени Пьера и Марии Кюри), кавалер Ордена Академических Пальм (высшая награда Франции в области науки). Индекс Хирша по WoS – 29.

### **Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы**

Структура профессорско-преподавательского состава позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные основной образовательной программой, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям.

### **Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс**

Преподаватели, участвующие в реализации ПБ, активно участвуют в научно-исследовательской деятельности. За последние 5 лет опубликовано 18 учебных пособий, 7 монографий. Всего опубликовано научных работ – 437, из них в журналах из перечня ВАК – 70, Web of Science – 84. Из 14 сотрудников кафедры экологии, биохимии и биотехнологии 10 имеют индекс Хирша 3 и более. Зарегистрировано 2 объекта интеллектуальной собственности. Преподаватели факультета неоднократно принимали участие в научно-технических выставках (Международная биотехнологическая форум-выставка «Росбиотех», выставка «Ярмарка инноваций. Алтайский край», международный салон «Комплексная безопасность»; Международная ярмарка стартапов, 2017 г.), 14 разработок отмечены дипломами.

Преподавателями, участвующими в реализации ПМ, за последние 5 лет опубликовано 4 учебных пособия. Всего опубликовано научных работ – свыше 100, из них в журналах из перечня ВАК – свыше 20, Web of Science – 85. Преподаватели кафедры физико-химической биологии и биотехнологии неоднократно принимали участие в научно-технических выставках (Международная биотехнологическая форум-выставка «РосБиоТех», выставка «Ярмарка инноваций. Алтайский край», Международная ярмарка стартапов).

Преподаватели биологического факультета и кафедры физико-химической биологии и биотехнологии активно участвовали в организации и проведении таких научных мероприятий, как:

- [Международный биотехнологический симпозиум «BIO-Asia-2015»](#) (сентябрь, 2015, Барнаул);
- [Научно-практическая конференция «Биотехнология и общество в XXI веке»](#) (сентябрь, 2015, Барнаул);
- [Всероссийский научно-практический семинар «Проблемы и перспективы подготовки конкурентно способных кадров для инновационного развития фармацевтической отрасли»](#) (апрель, 2015, Барнаул);
- Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы научных исследований в биологии и экологии» (май, 2016, Барнаул).

## **Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий**

Преподаватели владеют и активно используют передовые образовательные технологии, характеризующиеся высокой интерактивностью и (или) использованием современных средств профессиональной и иной коммуникации.

*Метод кейс-стади, метод кейсов* – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и практическом разрешении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

*Учебная дискуссия* – форма контактной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов и рефератов. При подготовке к дискуссии используются электронные библиотеки. Значительная часть электронных библиотек размещена в свободном доступе в сети интернет.

*Использование электронной почты* значительно ускоряет обмен информацией между преподавателем и студентом. Общение преподавателя и студента по электронной почте базируется на создании электронных сообщений. Сообщения могут содержать конспекты лекций, тексты докладов, задания для контрольных работ и практических занятий. Особую актуальность использование электронной почты приобретает в процессе учебных и производственных практик

*Тестирование студентов* организуется как во время лекционных, так и во время семинарских занятий. Тестирование как инновационная технология преподавания в системе высшего образования используется давно, но в последнее время получила более широкое распространение. Это связано с изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах и появлением профессиональных стандартов, а также распространением электронных систем тестирования и расширением их возможностей.

*Коллоквиум* – одна из форм учебных занятий, в ходе которых преподаватели контролируют усвоение студентами наиболее сложных разделов и тем учебного курса (дисциплины). Очень часто коллоквиумы становятся разновидностью учебных занятий, где обсуждаются различные работы обучающихся студентов, их учебные проекты и написанные рефераты. По итогам проведения коллоквиумов преподаватели выставляют либо оценки, либо оценочные баллы в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в АлтГУ.

*Электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий.* Разработаны и широко используются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Ежегодно проводится конкурс ЭУМК. Все ЭУМК выставлены на [Едином образовательном портале АлтГУ](#).

Группа технологий, которые объединяются под условным названием «портфолио студента», способствуют формированию необходимых



навыков личностной и профессиональной рефлексии и являются инструментом самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексии его собственной деятельности. Содержание «портфолио студента» отражается в системах [LevelPride](#) и на [Едином образовательном портале АлтГУ](#), базирующемся на технологической платформе MOODLE, позволяющими документально подтверждать образовательные и иные достижения обучающихся.

***Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных***

Ежегодно на биологический факультет приглашаются ведущие отечественные и зарубежные специалисты для чтения лекций и выполнения научных исследований. Преподаватели кафедры регулярно привлекаются в качестве лекторов и независимых экспертов на региональном, российском и международном уровне.

***Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности***

Зарубежные поездки преподавателей в 2014–2017 гг. прежде всего, были связаны с налаживанием и укреплением существующих партнерских связей, с выполнением научно-исследовательских работ, с прохождением стажировок, курсов повышения квалификации или обучением.

Зарубежные стажировки и командировки преподавателей в 2014-2017 гг.

Год	Количество стажировок в зарубежных научно-образовательных центрах		Количество зарубежных командировок	
	Кафедра экологии, биохимии и биотехнологии	Кафедра физико-химической биологии и биотехнологии	Кафедра экологии, биохимии и биотехнологии	Кафедра физико-химической биологии и биотехнологии
2014	1	2	6	10
2015	3	1	3	12
2016	2	1	7	8
2017	2	1	5	11

***Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей***

Университетом проводится эффективная политика, направленная на [поддержку научных достижений и стимулирования совершенствования и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава](#).

Система включает в себя инструменты как материального, так и нематериального стимулирования, представленные:

- [системой стимулирования научно-исследовательской деятельности и инновационного развития](#);

- [рейтинговой системой оценки деятельности научно-педагогических работников и структурных подразделений АлтГУ](#);
- активным использованием [денежного премирования](#) работников;
- вручением специальных [наград Алтайского государственного университета](#);
- социальными гарантиями и льготами для работников университета, включая [санаторно-курортное лечение, различные формы поддержки работников с несовершеннолетними детьми](#).

***Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции***

Локальными нормативными актами АлтГУ установлены [требования к должностям и квалификациям профессорско-преподавательского состава](#), и организация гарантирует, что все преподаватели имеют соответствующие квалификации в области образования.

Процедура принятия на работу профессорско-преподавательского состава задокументирована и основана на развитой системе [конкурсного отбора](#). Система диагностики и мотивации качества преподавания основывается на систематическом определении [индивидуальных и групповых рейтингов](#).

Рейтингование научно-педагогических работников и учебных подразделений по результатам оценки их деятельности является основой для:

- оценки результативности и эффективности деятельности структурных подразделений;
- проведения аттестации научно-педагогических работников;
- выявления лидеров в научной, образовательной и иной профессиональной деятельности в рамках ежегодного конкурса среди научно-педагогических работников, кафедр и факультетов;
- ориентирования научно-педагогических работников и руководителей структурных подразделений на выполнение приоритетных задач развития университета;
- определения размеров премиальных выплат по итогам деятельности за определенный период времени.

### ***Выводы по стандарту 5:***

Сильные стороны:

- оценка деятельности научно-педагогических работников на основе рейтингования;
- активное участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах обмена;
- привлечение преподавателей в качестве независимых экспертов на региональном и национальном уровне как показатель внешней оценки высокого уровня преподавательских кадров;

- высокая публикационная активность профессорско-преподавательского состава.

Области для совершенствования:

- слабое взаимодействие преподавателей с профессиональным сообществом с целью разработки курсов на базе профессиональных стандартов;
- недостаточное участие преподавателей в программах повышения языковой подготовки;
- высокая доля преподавателей, работающих на условиях совместительства по программе магистратуры.

## **2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов**

***Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории)***

Учебный процесс ведется в двух зданиях общей площадью свыше 23,7 тыс. кв. м., расположенных по адресам г. Барнаул, пр. Ленина, 61 (площадь 17743,56 м<sup>2</sup>) и г. Барнаул, пр. Красноармейский, 90 (площадь 6026,6 м<sup>2</sup>) и закрепленных за АлтГУ на праве оперативного управления.

Помещения в зданиях оборудованы компьютерной техникой на общую сумму более 20 млн. руб.: 443 компьютера, 52 принтера, 10 копировальных аппарата и 20 сканеров, 35 проекторов, используемых в учебном процессе, и 1 интерактивная доска.

Для обеспечения образовательного процесса на биологическом факультете имеется комплекс необходимого лабораторного оборудования. Для занятий также используется база научно-образовательного комплекса «Живые системы», в состав которого входят НИИ биологической медицины; Российско-американский противораковый центр (совместно с Университетом штата Аризона); Алтайский центр прикладной биотехнологии; Инжиниринговый центр «Промбиотех»; Лаборатория биоинженерии (совместно с Институтом химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН).

Кафедра физико-химической биологии и биотехнологии имеет в своем распоряжении научно-исследовательскую лабораторию, оснащенную современным физическим и компьютерным оборудованием, которое широко применяется при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ. Помещение лаборатории оснащено столами и стульями для обучающихся на 16 посадочных мест, имеются шкафы лабораторные для хранения лабораторных инструментов, реактивов, расходных материалов и пр., тумбы для хранения лабораторных расходных материалов, инструкций и пр., рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером HP и МФУ Samsung.

В лаборатории имеется вытяжной шкаф для работы с реактивами, две системы высокой очистки воды УВОИ-"М-Ф" для обессоливания воды и очистки ее от взвесей, коллоидов, микроорганизмов и обеспечения постоянного качества подготовленной воды, используемой, в частности, при проведении ПЦР и в других исследованиях, требующих использования высокоочищенной воды.

Для взвешивания твердых тел, жидкостей, порошков при проведении научно-исследовательских работ по биотехнологии используются имеющиеся в лаборатории аналитические весы Pioneer (Ohaus). Также имеется и другое общелабораторное оборудование, задействованное в большинстве учебных или научно-исследовательских экспериментов – термостат "Гном" (ДНК-Диагностика, Россия), водяная баня WB-4MS (Biosan, Латвия), автоклав Tuttnauer (Израиль) для обеспечения стерильности задействованных в экспериментах расходных материалов и посуды, два сухожаровых шкафа Binder, которые можно использовать как для инкубирования микробиологических культур, так и для стерилизации расходных материалов, не предназначенных для автоклавирования.

Спектрофотометр UVmini-1240 (Shimadzu, Япония) задействован в экспериментах для определения количественных характеристик исследуемых растворов, спектральных особенностей, оптической плотности и концентрации.

Учебные лаборатории, используемые для реализации ПБ и ПМ, располагают всем необходимым оборудованием для проведения работ с ДНК: ламинар Lamsystems (Россия) применяется как при подготовке реакционных смесей для проведения ПЦР, так и в микробиологических экспериментах. Для осуществления ПЦР используется амплификатор TC-Plus (Techne, Великобритания). Необходимое оборудование имеется и для визуализации результатов ПЦР посредством электрофореза нуклеиновых кислот – камера для горизонтального электрофореза Helicon, источник питания "Эльф-4" (ДНК-Диагностика, Россия), гель-документирующая система Viber Lourmat (Франция) для документирования, обработки и анализа результатов электрофореза. Также лаборатория имеет возможность производить генно-инженерные работы благодаря наличию электропоратора Eporator (Eppendorf, США).

В учебном процессе при подготовке выпускных квалификационных работ студентами активно используются приборные мощности лаборатории биоинженерии, располагающейся в УПБП "Южно-Сибирский ботанический сад" (ул. Лесосечная, 25).

Это современная лаборатория располагает отличным материально-техническим оснащением, позволяющим производить учебные и научно-исследовательские работы биоинженерного, биотехнологического, микробиологического, молекулярно-генетического и других направлений. Для обеспечения стерильных условий при проведении экспериментов используются ламинарный бокс 2-го класса биобезопасности БАВп-01-"Ламинар-С" (Ламинарные системы, Россия), автоклав горизонтальный МК-2450 (Tuttnauer, Израиль), системы для получения высокочистой воды

УВОИ-«МФ»-1НА(18) и системы очистки воды класса «вода дистиллированная» УВОИ-«МФ» (МедианаФильтр, Россия).

Лаборатория оснащена центрифугами нескольких типов: рефрижераторная центрифуга Z326K (Hermle, Германия), центрифуга MultiSpin Plus (Eppendorf, Германия), настольная центрифуга CM-6M (Elmi, Латвия). Наличие сменных роторов дает возможность центрифугировать самые разные пробирки и микроплашки с различными скоростями и в широком диапазоне постоянно поддерживаемых температур.

Приборная база для генно-инженерных работ и молекулярно-генетических исследований представлена широким спектром амплификаторов, которые позволяют осуществлять как классическую ПЦР, так и ПЦР в реальном времени: амплификатор MyCycler (Bio-Rad, США), Real-time амплификатор CFX96 (Bio-Rad, США), детектирующий термоциклер ДТ-322 (ДНК-Технология (Россия)), ПЦР-детектор Джин (ДНК-Технология, Россия), амплификатор TC-Plus (Techne, Великобритания).

Для проведения горизонтального и вертикального электрофореза нуклеиновых кислот и белков используются камеры разного объема различных производителей, источники питания "Эльф-4", "Эльф-8" (ДНК-Диагностика, Россия). Автоматическая электрофорезная станция Experion (Bio-Rad, США) применяется в учебном процессе и в научно-исследовательской деятельности студентов кафедры физико-химической биологии и биотехнологии для экспресс-анализа ДНК, РНК и белков, в работах по проведению качественного и количественного анализа продуктов ПЦР; фрагментов рестрикции ДНК, синтетических олигонуклеотидов, определению уровня экспрессии генов, для идентификации и количественного анализа транскриптов, контроля чистоты выделенной РНК. Система высокопроизводительного секвенирования GS Junior (Roche, Германия) позволяет расшифровывать нуклеотидные последовательности ДНК различных организмов и используется в молекулярно-генетических и генно-инженерных исследованиях.

Для биоинженерных работ применяются электропоратор Multiporator (Eppendorf, Германия) и система биолиственной трансформации PDS-1000/HeNepta (Bio-Rad, США). С помощью этого оборудования студенты на практике осваивают методы получения генно-инженерных растений и микроорганизмов.

Для культивирования каллусных культур в лаборатории имеется климатическая камера КС-200 (СКТБ, Россия). Для культивирования микроорганизмов применяется термостат-инкубатор LIB-150M (Daihan, Корея). Наличие CO<sub>2</sub>-инкубатора MCO 20-AIC (Sanyo, Япония) позволяет культивировать животные клетки. Для работы с клетками в лаборатории также используется автоматический счетчик клеток Countness (Invitrogen, США).

Стереомикроскоп МСП-2 (ЛОМО, Россия) и микроскоп исследовательский AxioObserverZ1 (CarlZeiss, Германия) используются при обучении навыкам исследования чисел хромосом, что может быть актуально при долгом культивировании клеточных культур.

Анализатор плоидности CyFlow (Partec, Германия) позволяет проводить широкий спектр научно-исследовательских изысканий: определять размер генома и плоидность различных организмов, что, в частности, можно использовать в биотехнологии растений при анализе культивируемых клеток и др., в биотехнологии животных для различения и разделения гамет по содержанию X- и Y-хромосом, в иммунологии для работ с различными антителами и т.д.

Для определения качественного, количественного состава растворов активно используются хроматографическая система Prominence LC-20 (Shimadzu, Япония) и ИК фурье-спектрометр ФТ-801 (СИМЕКС, Россия). Для определения концентраций белков, нуклеиновых кислот применяются спектрофотометр SmartSpecPlus (Bio-Rad, США), наноспектрофотометр Nanophotometer (Implen, Германия), флуориметр VersaFluor (Bio-Rad, США).

Система сверхкритической экстракции SFE-200 (Waters, США) позволяет осуществлять работы по скринингу среди растительных экстрактов составов, обладающих антибиотической активностью. В этих экспериментах также задействованы вошер ELx50TM (BioTech, Германия) и планшетный фотометр Bio-Rad (iMark, США).

***Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы***

Вуз имеет собственную библиотеку – [Положение о научной библиотеке Алтайского государственного университета](#), утвержденное приказом ректора от 19.10.2009 № 789/п.

[Научная библиотека](#) АлтГУ обслуживает по единому читательскому билету студентов, аспирантов, преподавателей, сотрудников, специалистов города и края. В структуре библиотеки 2 научных и 3 учебных абонементов, 5 читальных залов, медиатека, точки доступа к электронным ресурсам, фонд книжных памятников. Общая площадь библиотеки 2011 м. кв. Для пользователей библиотеки организовано 241 рабочее место, из них 34 оснащены персональными компьютерами с выходом в интернет. На 1 января 2017 г. общий фонд научной библиотеки составляет 2 248 044 экземпляров.

На базе библиотеки открыт Электронный читальный зал удаленного доступа к ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина где проводятся международные и региональные научно-практические конференции, дни факультетов, круглые столы, тематические вебинары и видеолектории.

Для обеспечения требований п. 7.1.2 и 7.3.3 федеральных государственных образовательных стандартов научная библиотека [ежегодно приобретает доступ](#) к электронно-библиотечным системам и имеет доступ к профессиональным информационным базам данных в т. ч. зарубежным: [электронно-библиотечная система «Лань»](#), [«Университетская библиотека онлайн»](#), [«Юрайт»](#); [электронная библиотека Алтайского государственного университета](#) (ЭБС АлтГУ) –;

профессиональные информационные базы ([Консультант+](#), [БД ИНИОН](#), [РЖ ВИНТИ](#), [SCOPUS](#), [Web of Science](#) и др.).

Книгообеспеченность по образовательным соответствует требованиям действующего ФГОС. [Количество экземпляров печатных учебных изданий в расчете на одного студента](#) (приведенного контингента) – 105,04 ед.

Фонд научной библиотеки (2014-2016 гг.)

	2014	2015	2016
Печатные издания	913 346	916 751	916 038
Электронные документы	110 019	920 980	1 331 441
Аудиовизуальные документы	564	563	563
Документы на микроформах	2	2	2
ИТОГО	1 023 931	1 838 296	2 248 044

Состав библиотечного фонда по видам изданий (2014-2016 гг.)

	2014	2015	2016
Учебная	519 482	423 857	488 065
Учебно-методическая	20 664	22 154	23 045
Художественная	36 799	37 107	40 535
Научная	446 986	1 355 178	1 696 399

Обеспеченность студентов отраслевыми периодическими изданиями по образовательным программам составляет 12 назв./2558 экз. Обеспеченность студентов электронными изданиями составляет 3717 ед. (приложение 2-3).

Доступность учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий обеспечивается наличием собственной электронной библиотечной системы (ЭБС). Все опубликованные издания и неопубликованные документы научно-педагогических работников университета в обязательном порядке передаются в научную библиотеку для включения в ЭБС университета. Более 90% контента ЭБС находится в открытом доступе. Это подтверждается включением ЭБС в [международный рейтинг Ranking Web of Repositories](#) (Webometrics). Доступ ко всем полнотекстовым документам обеспечивается с компьютеров внутриуниверситетской сети или через VPN-соединение.

***Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса***

В университете предусмотрена возможность обучения студентов с ограниченными возможностями обучения (ОВЗ). Система обучения для студентов с ОВЗ и инвалидностью регламентируется [Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в «Алтайском государственном университете»](#).

В АлтГУ имеется специальное структурное подразделение в составе учебно-методического управления – [центр инклюзивного образования](#),

обеспечивающий координацию по созданию специальных условий для обеспечения инклюзивного образования студентов с инвалидностью, ОВЗ и особыми образовательными потребностями. АлтГУ в рамках инклюзивного образования предоставляет оптимальные условия обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. В учебных корпусах университета, на базах учебных практик (в 20 корпусах из 47) имеется доступная среда для разных нозологий студентов с ОВЗ и инвалидностью.

### ***Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса***

Система обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса основывается на систематическом мониторинге удовлетворенности студентов (как потребителей образовательных услуг) качеством образования.

Индекс удовлетворенности обучающихся качеством образования (SSI) один из самых высоких в университете и составляет в текущем году 7,79 по 10-балльной шкале.

Система также включает внутренний контроль качества организации и проведения учебных и иных занятий, внутренние аудиты в структурных подразделениях с проведением встреч со студентами, деятельность [студенческих общественных организаций](#).

[Студенческий совет по оценке и повышению качества образования](#) является структурным подразделением Лиги студентов АлтГУ и осуществляет деятельность, направленную на создание условий для реализации политики университета в сфере студенческого менеджмента качества образования. В состав Совета входят члены исполнительного комитета Лиги студентов, участники Комиссии по оценке качества образования и Комиссии по оценке качества социокультурной среды АлтГУ.

### ***Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки***

АлтГУ сформировал достаточно широкую партнерскую сеть в области международного сотрудничества. АлтГУ включен в состав базовых вузов Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС), в рамках которого есть возможность пройти обучение в течение года в университетах Китая, Казахстана, Киргизии, Таджикистана.

В АлтГУ имеется богатый опыт организации российско-китайских академических обменов. Студенты АлтГУ ежегодно получают возможность обучения в вузах Китая в течение одного учебного семестра (года). Помимо того, возможно прохождение языковой стажировки в Японии.

Подробная информация об обучении за рубежом для студентов содержится в разделах официального сайта АлтГУ «[Международные образовательные программы](#)» и «[Языковые стажировки](#)».



### **Выводы по стандарту 6:**

Сильные стороны:

- использование современных информационно-коммуникационных технологий в библиотеке и наличие собственной электронной библиотечной системы;
- современная материально-техническая база для выполнения высокоточных измерений и научных исследований;
- возможность инклюзивного образования;
- развитая система обратной связи с участниками образовательных отношений и информирования о возможностях академической мобильности.

Области для совершенствования:

- проведение высокотехнологичных исследований требует значительных материальных затрат на расходные материалы и реактивы.

## **2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами**

### ***Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе***

Сбор, анализ и использование актуальной информации осуществляется на основе [системы электронного документооборота](#) в соответствии с [Правилами работы в корпоративной сети АлтГУ](#).

Университет имеет 11 информационных систем (ИС) содержащих конфиденциальную информацию (в том числе персональные данные):

- «Абитуриент», «Отдел договорных отношений» – содержат информацию о абитуриентах;
- «1С», «СКУД», [«Кейс»](#) – содержат информацию о сотрудниках;
- «Деканат», «Кибердиплом», «Аспирант», [«Портфолио»](#) – содержат информацию о студентах и аспирантах (приказ О системе электронного документооборота АлтГУ №1930/п от 01.12.2014).

[Система «Кейс»](#) позволяет отслеживать ключевые показатели деятельности самой образовательной организации, всех ее подразделений и отдельных сотрудников из числа ППС. Автоматизированная информационная система «Кейс» – это инновационная разработка АлтГУ, предназначенная для информационно-аналитического сопровождения управления образовательными учреждениями, автоматизации процессов сбора отчетной информации, мониторинга и систематического анализа результативности деятельности работников, структурных подразделений и образовательного учреждения в целом в целях принятия обоснованных управленческих решений, направленных на эффективное использование имеющихся

ресурсов и непрерывное улучшение качества научного и образовательного процессов.

Этот проект был признан лучшим в рамках конкурса «Лучшие проекты информатизации 2014», организуемого Комитетом по информационным технологиям Алтайской торгово-промышленной палаты.

***Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой***

Корпоративная сеть АлтГУ включает в себя локальные сети головной организации и сети филиалов. Локальная сеть головной организации включает в себя компьютерные сети основных учебных и административного корпусов (Л, Д, С, К, М) связанные между собой собственной оптоволоконной сетью и ряд корпусов (К100, А, Соц.76) и общежитий №№1-4, подключенных к сети посредством арендованных оптических каналов связи провайдера «Дианет».

Выход в сеть Интернет осуществляется:

- через услуги федеральной образовательной компьютерной сети RUNNet. Данный канал связи является основным каналом связи.
- через услуги провайдера Ростелеком. Данный канал обеспечивает небольшой через услуги провайдера "Дианет". Данный канал обеспечивает альтернативный канал к сети Интернет для клиентов компьютерного сегмента беспроводной локальной сети.
- резервный канал, для основных сетевых сервисов, на случай выхода основного канала из строя.

Основным способом доступа к ресурсам сети Интернет является подключение пользователей корпоративной сети к университетскому прокси-серверу. Данный сервер позволяет организовывать доступ пользователей (сотрудников, преподавателей, студентов) на основе корпоративных логинов и паролей. Эти же логины и пароли используются для подключения к корпоративной сети, как проводной, так и беспроводной. Кроме того, прокси-сервер позволяет устанавливать фильтры, ограничивающие доступ к ресурсам, которые запрещены согласно законам. Прямой доступ пользователей к сети Интернет (без использования прокси-сервера), разрешается сотрудникам для выполнения заданных работ, по представлению руководителя.

Со стороны внешних ресурсов сеть университета защищена межсетевым экраном на базе пограничного маршрутизатора Cisco. Согласно правилам доступа, доступ в локальную сеть университета разрешен:

- для интернет-серверов, представляющих открытую информацию (web-сервера); интернет-серверов электронной почты, интернет-сервера видеоконференций.
- для сотрудников, преподавателей и студентов посредством создания защищенного VPN соединения на основе корпоративного логина и пароля.

Сервера обслуживающие локальную сеть (локальные базы данных, домашние директории пользователей, системы резервного хранилища) не имеют прямого доступа к сети Интернет.

### **Выводы по стандарту 7:**

Сильные стороны:

- в университете существует информационная система, содержащая учебно-методические материалы, учебные программы, пособия, существует регламент их пересмотра и пополнения;
- вся информация о программах находится в свободном доступе на сайте университета.

Области для совершенствования:

- сравнительный анализ достижений аккредитуемых программ с аналогами, реализуемыми в ведущих зарубежных и российских университетах проводится недостаточно часто.

## **2.8 Стандарт 8. Информирование общественности**

***Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях***

Вся информация об образовательной программе размещается на [официальном сайте университета](#) и [сайте биологического факультета](#). Она включает в себя информацию:

- об учебных достижениях студентов:  
[http://www.bio.asu.ru/our\\_achievements/](http://www.bio.asu.ru/our_achievements/)  
<http://www.asu.ru/search/news/24343/>
- об академической и международной мобильности:  
<http://www.bio.asu.ru/news/26059/>  
<http://www.bio.asu.ru/news/26134/>  
<http://www.bio.asu.ru/news/25302/>  
<http://www.bio.asu.ru/news/25224/>  
<http://www.bio.asu.ru/news/25158/>  
<http://www.bio.asu.ru/news/25119/>  
<http://www.bio.asu.ru/news/25027/>  
<http://www.asu.ru/search/news/22363/>  
<http://www.asu.ru/search/news/22560/>  
<http://www.asu.ru/search/news/22675/>
- об участии в культурно-спортивных мероприятиях  
[http://www.bio.asu.ru/student/sport\\_bf/](http://www.bio.asu.ru/student/sport_bf/)

Информация о достижениях преподавателей и студентов биологического факультета АлтГУ присутствует:

- на ТВ «Катунь-24»  
<http://www.bio.asu.ru/news/24556/>  
<http://www.asu.ru/search/news/23101/>
- на информационном портале Барнаула и Алтайского края  
<http://barnaul.fm/2016/05/06/lektorij-na-barnaul-fm-problema-sna-v-usloviyah-sovremennyx-gorodov/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=w12rLJbEJ9Q>

На официальном сайте университета регулярно публикуется свежая и объективная информация о всех событиях, что позволяет получить данные и сведения (или ссылки к ним) по всем видам деятельности вуза. Информация на сайте университета регулярно обновляется и постоянно используется как внутри университета, так и внешними пользователями.

Для повышения уровня информированности преподавателей, студентов и сотрудников в университете организован выпуск общеуниверситетской газеты [«За науку»](#).

#### **Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников**

[Данные о трудоустройстве выпускников](#) публикуются на официальном сайте АлтГУ в разделах «Сведения об образовательной организации» и «Выпускникам».

[Данные федерального мониторинга трудоустройства выпускников](#) также публикуются на сайте Министерства образования и науки РФ. В настоящее время опубликованы данные за 2013 и 2014 годы. В октябре 2017 года на сайте Министерства опубликуют данные трудоустройства выпускников АлтГУ 2015 года в разрезе укрупненных групп специальностей.

В рамках соглашения [Центр занятости населения г. Барнаула](#) предоставляет перечень вакансий для выпускников, данные мониторинга о наиболее перспективных направлениях развития экономического сектора и социальной сферы региона. Совместная координационная работа АлтГУ и Центра занятости направлена на адресную работу с выпускниками по вопросам их будущего трудоустройства. Выпускники и студенты АлтГУ принимают участие в [ярмарках вакансий](#), организованных краевым профильным управлением.

Руководство АлтГУ входит в состав краевого координационного комитета содействия занятости населения и краевой трехсторонней комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений

Для изучения удовлетворенности уровнем подготовки специалистов, а также мнения работодателей по вопросам профессионального образования, выявления требований к профессиональной компетентности будущих специалистов профильным отделом ежегодно проводится опрос

и анкетирование руководителей предприятий и организаций, а также руководителей кадровых служб.

Создана [Ассоциация выпускников университета](#), деятельность которой направлена в том числе и на оказание помощи студентам университета в трудоустройстве силами бывших выпускников. На официальном сайте функционирует специализированный раздел [«Трудоустройство»](#); в помощь практиканту; для работодателей – [ТОП лучших выпускников АлтГУ](#)

***Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными***

В рамках взаимодействия АлтГУ с предприятиями и организациями заключены договора о сотрудничестве с Управлением Россельхознадзора, Федеральным исследовательским центром «Всероссийский институт генетических ресурсов растений им. Н.И. Вавилова», Федеральным исследовательским центром «Институт цитологии и генетики СО РАН», Научно-производственной фирмой «Алтайский букет», ФГБУН «Институт водных и экологических проблем СО РАН», ФГБУ Государственный природный заповедник «Тигирекский», ФГБУН «ЦСБС СО РАН», ФГБНУ «ВНИИ кормов им. В.Р. Вильямса», ФГБНУ «Алтайский научно-исследовательский институт животноводства и ветеринарии», ФГБУН «Институт экологии человека СО РАН», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», ЗАО «Эвалар», ЗАО «Алтайвитамины», ФГБУ «Научно-исследовательский институт клинической иммунологии СО РАМН», ФГБНУ «Алтайский научно-исследовательский институт сельского хозяйства», Министерство природных ресурсов и экологии Алтайского края, ФБУ «Рослесозащита», КГБУЗ «Диагностический центр Алтайского края», ОАО «Барнаульский пивоваренный завод», Институт химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН, Центр вирусологии и биотехнологии «Вектор» и др.

Анализ изменений потребностей рынка труда и (или) требований потребителей строится на основе соответствующих маркетинговых исследований. В ходе проведения маркетинговых исследований рынка образовательных услуг собирается и анализируется информация относительно состояния данного рынка услуг в целом, прогнозных значений развития рынка, оценки конкурентоспособности образовательных услуг АлтГУ на региональном рынке образовательных услуг, рейтинга профиля потребителя образовательных услуг АлтГУ. Собранные в ходе исследований информация является основой для позиционирования вуза на рынке образовательных услуг, и используется при тактическом планировании деятельности вуза.

***Выводы по стандарту 8:***

Сильные стороны:

- информация о деятельности образовательной организации представляет значительную ценность как для абитуриентов,

студентов, так и для выпускников, других заинтересованных сторон

- наличие полной и актуальной информации о деятельности АлтГУ, ожидаемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информации о возможностях трудоустройства выпускников

Области, требующие улучшения:

- расширение спектра маркетинговых исследований на региональном рынке труда.

## **2.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**

### ***Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ***

К основным регламентированным процедурам мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ относятся:

- ежегодное обновление образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю программы
- проведение внешних экспертиз профессиональных образовательных программ и (или) их отдельных компонентов территориальными (отраслевыми) объединениями работодателей
- утверждение профессиональных образовательных программ и (или) их отдельных компонентов, лицами, не принимающими непосредственного участия в их разработке(корректировке)
- текущий контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся
- [внутренние аудиты в образовательной организации.](#)

### ***Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы***

Обратная связь с заинтересованными сторонами осуществляется путем их информирования о результатах мониторинга и оценки образовательных программ.

Обратная связь с работодателями осуществляется также посредством ежегодного анкетирования работодателей, сбора мнений представителей работодателей и профессиональных сообществ, участвующих в реализации программ или работе государственных

экзаменационных комиссий (ГЭК), [получения отзывов предприятий, организаций и учреждений о работе выпускников](#); [отслеживания карьерного роста выпускников](#).

### ***Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ)***

Образовательные программы регулярно проходят оценку и пересматриваются с привлечением студентов и других заинтересованных сторон (работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников). Собранные информация анализируется, и программа приводится в соответствие с современными требованиями.

## **2.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ**

### ***Проведение периодической внешней оценки образовательной программы***

Внешняя оценка образовательных программ осуществляется в рамках [государственной аккредитации образовательной деятельности и профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, независимой оценке качества образования](#), а также посредством участия образовательной организации в федеральном мониторинге качества образования и различных рейтингах по основным направлениям и аспектам деятельности, которые свидетельствуют:

- *о высокоэффективной системе привлечения талантливых студентов:* 11-е место среди всех классических вузов России по количеству зачисленных в 2016 г. олимпиадников (13 чел.), 3-е место среди классических вузов Сибирского федерального округа, включая ТГУ, НГУ, СФУ, по среднему баллу ЕГЭ бюджетного набора (70,2 ед.), 2-е место – по количеству зачисленных на места по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- *о многопрофильном образовании:* лидирующие позиции среди вузов близлежащих регионов по количеству реализуемых УГН(С) и основных профессиональных образовательных программ: 82 программы бакалавриата, 13 программ специалитета, 106 программ магистратуры, 38 программ аспирантуры;
- *о подготовке кадров высшей категории:* лидирующие позиции среди классических вузов в Сибирском федеральном округе по удельному весу обучающихся по программам магистратуры (19,03%);
- *о подготовке современных специалистов для обеспечения новых рынков:* присвоение университету Министерством образования и науки РФ статуса трёх федеральных инновационных площадок;
- *об эффективной системе содействия трудоустройству выпускников:* 14 место среди всех классических вузов России в рейтинге

востребованности вузов МИА «Россия Сегодня», 17-е место – по уровню зарплат выпускников, работающих в IT, 20-е место – по уровню зарплат выпускников, работающих в сфере «финансы и экономика»;

- *о высокой квалификации НПР:* лидирующие позиции среди классических вузов в Сибирском федеральном округе по доле остепененных научно-педагогических работников (82,11%);

- *о тесной интеграция с академическими институтами ФАНО России,* а также наличие широко разветвлённой международной научной сети коммуникаций с университетами Азии, Европы и США.

***Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ***

По результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ составляются и реализуются программы корректирующих (предупреждающих) действий.

***Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур***

Результаты предшествующих процедур внешней оценки учитываются при подготовке к проведению последующих внешних процедур.



### **III ВЫВОДЫ**

В рамках проведенного самообследования установлено образовательных программ по направлениям подготовки 06.03.01 Биология (профиль Биотехнология), 06.04.01 Биология (профиль Физико-химическая биология и биотехнология) стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Национального центра общественно-профессиональной аккредитации

На основе анализа представленных документов и сведений были выявлены сильные стороны в организации образовательного процесса, конкурентные преимущества в области оказываемых услуг, применяемых технологий, квалификации кадров, а также области для совершенствования, требующие коррекции и улучшений.

Внутренняя экспертная комиссия считает, что по всем стандартам аккредитуемые образовательные программы в значительной степени соответствуют предъявляемым требованиям, что дает основание образовательной организации подать заявку на проведение внешней экспертизы.

### **Достижения образовательных программ**

#### ***Качество реализации образовательной программы***

Безусловное соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и иным нормативным требованиям.

Отсутствие нарушений и выданных предписаний об их устранении по результатам плановых и внеплановых проверок в рамках государственного контроля в сфере образования.

#### ***Обеспечение актуального содержания образования***

Соответствие содержания образовательных программ актуальному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Активное сотрудничество в сфере подготовки высококвалифицированных кадров с органами исполнительной власти Алтайского края и органами местного самоуправления. Соглашения заключены с Правительством Алтайского края и 16 краевыми органами исполнительной власти, в числе которых: Министерство образования и науки Алтайского края; Министерство труда и социальной защиты Алтайского края; Министерство природных ресурсов и экологии Алтайского края, Управление Алтайского края по пищевой, перерабатывающей, фармацевтической промышленности и биотехнологиям. Выработаны алгоритмы совместной работы вуза и профильных управлений администрации по трудоустройству выпускников.

#### ***Кадровый состав (компетентность ППС)***

Соответствие базового образования и уровня квалификации всех преподавателей, занятых в образовательном процессе, установленным требованиям.

Активное участие профессорско-преподавательского состава в научно-исследовательской деятельности по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологии в Российской Федерации

#### ***Независимая оценка уровня знаний студентов***

Более 90% студентов демонстрируют наивысший (IV) уровень обученности по основным дисциплинам в рамках Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (2016-2017 гг.)

### ***Востребованность выпускников (трудоустройство)***

Выпускники направления Биология пользуются устойчивым спросом на рынке труда, уровень трудоустройства составлял в течение 5 лет 72,7–92,0 %. Выпускники востребованы не только в Алтайском крае, но и в других регионах РФ.

### ***Учебные ресурсы***

Учебно-лабораторная база, обеспечивающая проведение учебно- и научно-исследовательских работ биоинженерного, биотехнологического, микробиологического, молекулярно-генетического и других направлений

Наивысший результат среди вузов Сибири по показателю удельного веса стоимости машин и оборудования не старше 5 лет.

Электронная информационно-образовательная среда АлтГУ, обеспечивающая:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

### ***Научная деятельность***

За 5 лет 75 студентов биологического факультета приняли участие в конкурсах на соискание грантов, опубликовали 195 научных работ. Кроме значительного числа публикаций в российских научных изданиях, магистранты кафедры опубликовали 3 научных статьи, индексируемых в высокорейтинговых журналах WoS и Scopus.